Балл Г.А. Мединцев В.А. Обобщённое понятие модели как средство межпарадигмального взаимодействия // Идеи О.К. Тихомирова и А.В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии: К 80-летию со дня рождения: Материалы Всероссийской научной конференции (с иностранным участием). Москва, 30 мая – 1 июня 2013 г. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013. – С. 43-45.

ОБОБЩЁННОЕ ПОНЯТИЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО МЕЖПАРАДИГМАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Балл Г.А., Мединцев В.А.

Институт психологии имени Г.С. Костюка

Национальной академии педагогических наук Украины, Киев

[georgyball@yandex.ru](mailto:georgyball@yandex.ru) , [vladislav-medintsev@yandex.ru](mailto:vladislav-medintsev@yandex.ru)

Обсуждаются методологические вопросы взаимодействия сциентистской и гуманитарной парадигм при построении психологического знания. Раскрывается роль в этом взаимодействии системных представлений, в том числе основанных на обобщённом понятии модели.

Ключевые слова: *сциентистская парадигма, гуманитарная парадигма, взаимодействие парадигм, системные представления, обобщённое понятие модели.*

К числу важных вкладов А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова в методологию психологии и человековедения в целом относится раскрытие ими закономерностей человеческого мышления, не воспроизводившихся при его компьютерном моделировании и, шире, при реализации в когнитивной психологии т.н. компьютерной метафоры. На наш взгляд, однако, предпочтительнее рассматривать подобные вклады не в контексте противостояния – как акты защиты психологической науки от неправомерных упрощений, а в контексте взаимообогащающего диалога представителей сциентистской (естественнонаучной) и гуманитарной парадигм (подробнее см. [2]). В этой связи мы поддерживаем Д.А. Леонтьева [13] и А.В. Юревича [14] в отрицании ими тезиса о несовместимости и неизбежном противостоянии гуманитарного и естественнонаучного подходов в психологии.

Психологам, сознательно участвующим в рассматриваемом диалоге, следует, видимо, руководствоваться принципиальной методологической установкой, согласно которой «единый научный аппарат современной психологии складывается в результате взаимо­действия пограничного, внепсихологического и собственно внутрипсихологического научного развития» [9, с. 6]; вместе с тем «успех следует ожидать там, где психологи­ческая мысль будет взаимодействовать "на равных" с другими направлениями, а не растворяться в них» [15, с. 443–444]. В целом очерченная установка согласуется с рациогуманистической мировоззренческой и методологической ориентацией [4], сочетающей утверждение гуманистических ценностей (включая примат конструктивного сотрудничества над противостоянием) с опорой на интеллектуальную культуру, в её гармоническом сопряжении с другими составляющими культуры.

Преодоление разрыва между сциентистской и гуманитарной парадигмами в человековедении признаётся ныне одной из наиболее актуальных методологических проблем, причём выдвигается тезис (см. [12]) о необходимости не только взаимодействия, но и синтеза указанных парадигм. Поддерживая такой синтез по крайней мере как идеал, к которому следует стремиться, мы полагаем вместе с тем, что предпосылкой успешного движения в этом направлении служит наличие опосредствующих указанное взаимодействие логически релевантных системных представлений (подробнее см. [5]).

Возможности, обеспечиваемые системными представлениями в человековедении, возрастают при обращении к системам особого рода – *моделям*. Мы ориентируемся здесь на обобщённую интерпретацию понятия «модель», плодотворно использованную Н.А. Бернштейном, Ю.М. Лотманом, Я.А. Пономарёвым, У. Эко и др. В отличие от преобладающего применения данного понятия в методологии науки, эта интерпретация рассматривает модель не только как средство исследования (в связи с методом моделирования), но и как предмет исследования. Находящий применение в культурологии и психологии термин «*паттерн*» семантически близок к термину «модель» в его обсуждаемом обобщённом значении.

Обобщённая интерпретация понятия «модель» получила теоретическую разработку в [10; 1]. При этом указанное понятие было поставлено в связь с понятием «структура», а также с понятием «информация», в его структурно-семантической трактовке, рассматривающей «структу­ры ... как "информацию в себе", а информацию "свободную", или внешнюю, мобильную − как структуры в процессе их генези­са "от других" и передачи "для других"» [11, с. 100]. Конкретнее, *модель* была определена как система (материальная или идеальная), которая, благодаря структурному сходству (реальному или предполагаемому) с некоторой *моделируемой системой*, может быть использована тем или иным *агентом* как носитель *информации* о ней. При этом модель может быть как вторична, так и первична по отношению к моделируемой системе.

Уточнённое вышеуказанным образом понятие «модель» сыграло основополагающую роль в разработке теории задач [3]. В построении этой теории проявилась упомянутая выше конструктивная роль психологической науки во взаимодействии с формализованными дисциплинами: было показано, в частности (см. [2]), что концепция мышления С.Л. Рубинштейна и теория деятельности А.Н. Леонтьева обладают не только психологическим, но и системологическим содержанием, которое может быть абстрагировано от сугубо психологических реалий и использовано в анализе функционирования активных систем самой разной природы. Ныне теория задач находит новые применения, в том числе в анализе научной коммуникации – см. [7].

В последнее время вышеописанное понятие модели было использовано (см. [6; 8]) для системного анализа человеческой *культуры* (с учётом как её репродуктивных, так и творческих функций), а также *личности* (трактуемой как индивидуальный модус культуры).

1. *Балл Г.А.* Система понятий для описания объектов приложения интеллекта // Кибернетика. – 1979. – № 2. – С. 109–113.
2. *Балл Г.А.* Проблемы взаимодействия психологии с формализованными научными дисциплинами // Психол. журн. – 1989. – Т. 10. – № 6. – С. 34–39.
3. *Балл Г.А.* Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
4. *Балл Г.А.* «Психология» методологии: рациогуманистический взгляд // Вопр. психологии. – 2011. – № 2. – С. 3–13.
5. *Балл Г.А.* Системные представления как медиаторы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной традиций в человековедении // Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Ч. 2 / Отв. ред. А.Л. Журавлёв, В.А. Кольцова. ‒ М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 27–29.
6. *Балл Г.А., Мединцев В.А.* Личность как модус культуры и как интегративное качество лица // Мир психологии. – 2010. – № 4. – С. 167–178.
7. *Балл Г.А., Мединцев В.А.* Модернизация научной коммуникации: актуальные проблемы и подходы к их решению // Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития: Труды VII Междунар. научно-практич. конференции. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – С. 525−529.
8. *Балл Г.А., Мединцев В.А.* Понятие «личность» в контексте модельной трактовки культуры // Мир психологии. – 2012. – № 3. – С. 17–30.
9. *Веккер Л.М.* Психические процессы. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – Т. 1. – 335 с.
10. *Войтко В.І., Балл Г.О.* Узагальнена інтерпретація поняття моделі // Філософська думка. – 1976. – № 1. – С. 58–64.
11. *Кремянский В.И.* Понятия системности и «метасистемности» информации // Вопр. философии. – 1975. − № 2. – С. 90−101.
12. *Кричевец А.Н.* О категориях, экзистенциалах и психологическом понимании // Методология и история психологии. – 2009. – Вып. 3. – С. 24–39.
13. *Леонтьев Д.А.* Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопр. психологии. – 2011. – № 1. – С. 3–27.
14. *Юревич А.В.* Парадигмы в психологии // Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А.Л. Журавлёв и др. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 13–33.
15. *Ярошевский М.Г.*Психология в ХХ столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки: Изд. 2-е, доп. – М.: Политиздат, 1974. – 447 с.